



*Projecta el teu futur*

# Futúria+Jove i la tasca orientadora dels centres

**Guia per a docents**

Patrocina



**AJUNTAMENT DE  
SANTA EULÀRIA DES RIU**

Organitzen



centre d'informació juvenil  
santa eulària des riu

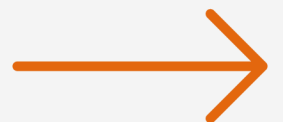
**© D'EP  
ORIENTACIÓ**



Ciudades  
Amigas  
de la Infancia

# ÍNDEX

- 01** Per què una guia? \_1
- 02** Objectius de Futúria+Jove \_3
- 03** Marc de referència i les activitats de Futúria+Jove \_5
- 04** Com aprofitar els recursos de Futúria+Jove a l'aula? \_13



# 01 Per què una guia?

La fira educativa Futúria + Jove és un projecte organitzat pel Centre d'Informació Juvenil de Santa Eulària des Riu (en endavant CIJSE) i DE'P Institut, amb el patrocini de l'Ajuntament de Santa Eulària des Riu, per acompanyar els i les joves en les diferents transicions educatives i professionals i apoderar-los per gestionar la seva carrera professional.

Es tracta d'una fira educativa dirigida a l'alumnat de 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i Formació Professional dels centres de secundària del municipi i aquells centres educatius on hi ha part de l'alumnat resident al mateix, en la qual, al llarg d'una jornada, s'endinsarà en el procés d'orientació acadèmica i professional, facilitant-los les eines que els ajudin en la presa de decisions, mitjançant el treball dels tres aspectes que incideixen en el procés, els quals són l'autoconeixement, l'oferta educativa i el mercat laboral. Per això, se'ls proposa una sèrie de xerrades i tallers dinàmics adaptats a les necessitats de cada nivell educatiu i realitzats en subgrups, aportant més qualitat al projecte.

"Futúria + Jove" és una fira educativa que va néixer per la necessitat detectada en la feina diària del CIJSE, d'obtenir eines que ajudin els i les joves en el procés de

presa de decisions sobre el seu futur acadèmic i professional. Són moltes les persones usuàries que han passat pel centre des de la seva obertura, que en fer les preinscripcions universitàries no tenen clar què poden estudiar i es guien pel que més coneixen, pel que fa el seu grup d'amistats, el que els recomana la família, etc. També són dubtes les que sorgixen pel que fa al procediment de preinscripció, les llistes d'admissions, etc. Davant d'aquesta necessitat i la impossibilitat d'arribar a tota la joventut, l'any 2014 es va iniciar el projecte "Futúria + Jove", que va començar com una activitat especial que es va fer al casal de joves Punt Jove del mateix departament, de participació voluntària. A causa de l'afluència de participació i amb l'objectiu d'arribar a més joves del municipi, a partir de la segona edició es va començar a organitzar com una activitat dins del calendari escolar dels centres d'educació secundària, a mode de suport a la tasca orientadora que realitzen aquests i per impulsar el servei d'informació, assessorament i documentació juvenil municipal.

Molts són els reptes que encara queden per afrontar i, per aconseguir-ho, és imprescindible la col·laboració i implicació dels centres educatius. És des



d'aquesta perspectiva que s'ha elaborat aquesta guia, que pretén aconseguir 3 objectius:

- Presentar, de forma detallada i contextualitzada, Futúria + Jove a tots els equips docents dels centres participants.
- Facilitar la tasca orientadora dels docents, establint vincles entre els continguts de la Fira i els conceptes clau del procés orientador que ja es realitza als centres educatius.
- Proposar l'ús dels diferents recursos elaborats en el marc de Futúria + Jove per a la millora i l'enriquiment del projecte orientador dels centres educatius.



# 02 Objectius de Futúria + Jove

L'orientació és un

*"procés continu que permet a la ciutadania, a qualsevol edat i al llarg de la seva vida, determinar les seves capacitats, les seves competències i els seus interessos, prendre decisions en matèria d'educació, formació i ocupació i gestionar el recorregut de la seva vida personal pel que fa a l'educació i la formació, a la feina i en altres marcs on és possible adquirir o utilitzar aquestes capacitats i competències."*

(UE, 2008).

Tal i com afirma l'informe Investing in Career Guidance, l'orientació acadèmica i professional resulta més important que mai per a les persones, les empreses i la societat en general. Les organitzacions signants d'aquest informe destaquen 5 causes que fonamenten la prioritització de l'orientació acadèmica i professional en el cas del col·lectiu de joves adolescents:

- La presa de decisions professionals és més difícil. El dinamisme del mercat de treball, la variació constant en la demanda de competències i la diversitat i fragmentació de les opcions acadèmiques i de formació provoquen que el procés de presa de decisions dels joves sobre la seva vida acadèmica i professional esdevingui una tasca difícil i complexa.
- Les aspiracions professionals dels i les joves estan molt condicionades. Allò que els joves volen ser, sovint, és poc realista i està condicionat pel context social en el que viuen. Prova d'això és que el 30% dels adolescents, a nivell mundial, mostren interès en tan sols 10 ocupacions, i els seus objectius professionals estan influenciats per aspectes com l'estatus econòmic o el gènere.
- La joventut desconeix les seves necessitats acadèmiques. Habitualment, aquest col·lectiu té poc coneixement del seu propi potencial i de les seves necessitats de formació; tampoc tenen accés a una informació prou fiable i imparcial sobre les diverses possibilitats formatives. I des d'aquesta mateixa perspectiva, desconeixen aspectes vinculats a l'accessibilitat d'aquesta formació, com les vies de finançament, provocant llur desmotivació i fins i tot abandonament.
- Existeixen prejudicis i desconeixement d'itineraris formatius i ocupacions. Tant la formació com les ocupacions vinculades a la Formació Professional tenen, segons el citat informe, una percepció negativa i estereotipada per part dels joves. I en aquest mateix sentit, els autors afirmen que l'orientació resulta clau per tal de



fomentar que les persones tinguin una mirada àmplia i contemplin totes les oportunitats formatives i laborals.

- L'impacte positiu de l'orientació acadèmica i professional. Tot i que encara queda molt camí per recórrer a nivell de recerca, les dades de les que es disposa mostren una relació positiva entre la participació en activitats d'orientació i els resultats acadèmics de l'alumnat, així com la seva projecció socioeconòmica. Tanmateix, l'informe també constata que molts pocs joves tenen accés a l'orientació acadèmica i professional.

És des d'aquesta perspectiva que va néixer, l'any 2014, Futúria + Jove. L'objectiu general és acompanyar els i les joves en el procés de construcció del seu projecte de vida i professional a través d'un conjunt d'activitats, complementant la tasca dels centres educatius en orientació acadèmica i professional.

També trobem una sèrie d'objectius específics:

- Generar impacte amb les activitats per augmentar el flux de participació al CIJSE.
- Fomentar el treball conjunt amb els centres educatius del municipi en el procés orientador dels i les joves.
- Incentivar la participació i implicació de les famílies en el procés d'acompanyament dels fills i filles en l'elecció d'uns estudis i una professió.
- Oferir un ventall d'activitats que siguin atractives i dinàmiques per al públic al qual es dirigeixen.
- Dissenyar una proposta d'activitats que donin resposta a les necessitats

d'orientació tant dels i les joves que estan finalitzant l'etapa obligatòria com d'aquells que ja cursen una formació postobligatòria.



# 03

## Marc de referència i les activitats de Futúria + Jove

### Marc de referència

#### Per on començar?

La creació del Projecte de Vida i Professional dels joves és un camí apassionant i ple de descobertes, que ha d'estar marcat per l'entusiasme, tot i que també pot ser un procés complex enmig d'etapes de canvi personal i transicions importants. En aquest context, el suport orientador es converteix en una peça fonamental, ja que ha d'oferir tranquil·litat, obrir una visió més àmplia sobre les oportunitats disponibles i facilitar el seu apoderament en la presa de decisions. És clau que els i les joves explorin a fons totes les opcions formatives i professionals, alhora que treballin els aspectes clau de l'autoconeixement per tal de prendre decisions informades sobre els seus estudis o la seva futura professió.

La transició de l'educació obligatòria a la post-obligatòria és un moment clau en la construcció del Projecte de Vida i Professional dels joves. Tanmateix, és important destacar, primer, que per afrontar aquest canvi de manera adequada, el procés de reflexió ha de començar amb antelació, i segon, que

aquest procés no finalitza amb la primera elecció. La selecció d'estudis superiors, la decisió d'una professió o la reconfiguració dels objectius professionals són altres moments clau que també requereixen suport i orientació.

#### El procés de presa de decisions

Els joves que han de començar a prendre decisions sobre el seu projecte de vida i professional, ho han de fer en un context que els pot resultar complex i desconegut per diferents raons:

- La seva pròpia etapa vital, un procés personal maduratiu de transició de l'infantesa cap a l'adulthood, d'assumpció d'autonomia i construcció de la pròpia identitat, en el que es produeixen un conjunt de canvis físics i psicològics, socials...
- L'àmplia oferta educativa postobligatòria, que es diversifica i s'actualitza de forma permanent.



Sorgeixen noves titulacions, s'incorporen proves o requeriments d'accés, s'obren les fronteres per a la mobilitat dels estudiants a Europa i al món...

- El mercat de treball és canviant i incert. S'identifiquen nous sectors emergents, noves professions, etc.; es requereixen noves competències per a la gestió de la carrera professional, en un mercat global impactat per la tecnologia, etc.
- L'escenari en el que els joves han d'aprendre a prendre decisions és molt diferent del que van viure els seus pares i mares, tant pel que fa a l'oferta formativa i al mercat de treball com pel que fa a l'accés a la informació i la comunicació.

## L'autoconeixement

En un procés d'orientació, realitzar un bon exercici d'autoconeixement per identificar les competències, habilitats, personalitat, valors ocupacionals i interessos professionals resulta imprescindible per tal que el o la jove pugui fer una tria ben fonamentada, prenent consciències de les característiques clau del seu perfil i del seu potencial.

### EN AQUESTA GUIA ES PROPOSA ESTRUCTURAR L'AUTOCONEXEMENT EN 4 EIXOS

**PERSONALITAT:** Conèixer quins aspectes del seu caràcter els defineixen els ajudarà a entendre com són i què els diferencia de les altres persones. "Com soc?" a partir d'aquesta pregunta el o la jove ha de fer un exercici d'auto-definició. En les fitxes per l'orientació, i sense tractar-se d'una llista exhaustiva, es recullen alguns exemples, que ajudaran a treballar el procés de reflexió.

**HABILITATS:** En el procés d'autoconeixement cal que el o la jove reconegui allò en el que destaca, allò que sap fer bé. Parlem també de les competències -és a dir, el conjunt d'aptituds i actituds, a més d'habilitats- que té el o la jove. En aquest cas són especialment importants les aportacions que realitzi l'entorn de la persona (família, amics, professorat, etc) per tal de completar el conjunt d'habilitats i competències identificades en els diferents contextos.

**VALORS OCUPACIONALS:** A través de la pregunta "Què seria important per a mi en una feina?" el o la jove reconeixerà els seus valors, podrà prioritzar el seu pes i definir quins són els aspectes més rellevants d'una feina per ell/a, quan s'imagina fent-la.

**INTERESSOS PROFESSIONALS:** "Què m'agrada? Què m'atrau?" Aquestes són les preguntes que provoquen la reflexió sobre les preferències i els interessos de la persona. Partint dels interessos actuals es podrà fer el procés de transferència en el món professional per descobrir quins estudis, quines tasques i quines professions els posen en joc.





Tal i com s'ha anat comentant, el o la jove és el protagonista d'aquest exercici d'autoconeixement, però també és molt recomanable la implicació del seu entorn: família, amics, companys de classe i professorat, ...

Tots ells l'ajudaràn a reconèixer-se i a posar en valor aspectes d'ell/a mateix/a que no havia identificat prèviament. Aconseguir una foto del moment, enriquida i complerta, farà possible una primera elecció d'itinerari.

## Els condicionants

En el procés de presa de decisions poden sorgir diversos elements que impacten i condicionen, amb més o menys intensitat, la tria. En qualsevol cas, és important estar atents als condicionants i identificar el pes que exerceixen en la seva tria i aconseguir neutralitzar-ne l'efecte (sobre la seva decisió).

### **AGRUPANT ELS DIFERENTS ELEMENTS QUE PODEN CONDICIONAR LA TRIA DELS JOVES, ACLARIREM LA SEVA FORÇA.**

#### **Condicionants Familiars**

En algunes ocasions el/la jove tria el seu itinerari formatiu en funció de les professions dels seus pares, mares o familiars. En altres situacions, els joves deixen d'escollir un itinerari formatiu perquè a casa prioritzen un altre. Aquests, i molts d'altres, són exemples que condicionen la decisió del jove. Cal que el jove explori i conegui totes les vies

acadèmiques per tal de poder decidir de forma crítica i en funció dels seus propis interessos.

#### **Condicionants psicològics i personals**

Desestimar la tria d'uns estudis o una professió per raó del gènere, obviar un itinerari perquè és més llarg en anys d'estudi són alguns exemples d'aquest grup de condicionants. Així, cal tenir en compte l'edat, el gènere, les capacitats físiques, la personalitat, les aspiracions i el grau de maduresa com a condicionants en el procés de tria.

#### **Condicionants socials**

La moda, els estereotips, les sèries d'internet o TV, etc., aconsegueixen despertar, amb força intensitat, un notable interès envers algunes professions. Una imatge esbiaixada o idealitzada de la professió, cal contrastar-la mitjançant el coneixement detallat de la mateixa, investigant les tasques, competències, condicions laborals, etc.

Les professions pròpies de l'entorn on es viu (zones rurals, zones comercials o industrials, etc) o fins i tot l'opinió dels amics poden condicionar la tria. En alguns casos no es tracta només de l'opinió sinó de la pròpia elecció d'aquests amics.

#### **Condicionants econòmics**

La situació econòmica familiar i/o personal, el lloc i el tipus de centre escollit, la durada i el preu dels estudis o la perspectiva de la professió (remuneració, nivell d'inserció, ...) poden incidir, com a condicionants econòmics.



En aquests casos és important cercar i conèixer els diferents sistemes de beques i ajuts, vies de finançament, pràctiques remunerades, etc. Així com explorar la diversitat de sortides professionals que possibilita una mateixa titulació.

### Condicionants acadèmics

Diferents aspectes vinculats a l'àmbit educatiu poden impactar en el procés de tria per part del o la jove.

Aspectes com el rendiment acadèmic, l'aprofitament dels estudis realitzats o els hàbits assolits durant aquesta formació. El seguiment individualitzat i la tasca orientadora realitzada en el centre des dels primers anys de l'Educació Secundària Obligatòria és clau per tal de detectar accions de millora, treballar els hàbits i tècniques d'estudi, etc.

També, cal tenir en compte la incidència que les opinions del/a tutor/a, professorat, orientadors/es o equip psicopedagògic pot tenir en l'alumnat. És important, en aquest sentit, compatibilitzar aquestes opinions amb el foment de l'autonomia personal del jove envers a la presa de decisions.

Altres qüestions que poden condicionar el procés de decisió del o la jove poden ser les condicions d'accés a algunes formacions i professions; haver de fer la selectivitat o alguna prova específica d'accés a la formació desitjada, etc. Cal explorar quin és el sistema d'accés als estudis per poder preparar adequadament les proves o la documentació amb temps i aconseguir, així, l'accés a la formació i professió que els interessa.

## L'oferta formativa

El sistema educatiu ofereix una àmplia oferta formativa i d'itineraris acadèmics entre els que triar. En aquest sentit, la descoberta de totes les opcions per part dels i les joves resulta importantíssima en el seu procés de tria.

### Què cal tenir en compte a l'hora de triar uns estudis?

En el procés d'exploració del sistema educatiu, cal que el jove aprofundeixi en el coneixement dels diferents estudis que li van generant interès. Els aspectes clau que cal tenir en compte per fer aquesta exploració són:

- **REQUISITS D'ACCÉS:** amb quina edat s'accedeix a aquests estudis? Cal realitzar alguna prova d'accés? Quan cal realitzar aquestes proves?...
- **CONTINGUTS:** No es tracta de saber el llistat d'assignatures que hauran de cursar, sinó que entenguin què és el que faran en cada una d'elles. En ocasions, saber el nom de la matèria no aclareix de forma clara quins continguts, habilitats o ús d'eines s'utilitzaran.
- **DURADA:** en funció del tipus d'estudis, la seva durada varia substancialment.
- **TITULACIÓ:** Conèixer la titulació que s'obté al finalitzar els estudis permetrà, entre d'altres qüestions, saber si es tracta d'uns estudis no reglats o bé d'una formació reglada.



- **DATES DE PRE-INSCRIPCIÓ:** El calendari de pre-inscripció varia en funció del tipus d'estudi. L'alumnat haurà de tenir en compte aquesta informació per tal de planificar el seu procés de tria.

### **Quins aspectes cal tenir en compte per triar centre?**

La cerca d'informació del centre es pot estructurar en dues fases, abans d'anar al centre i en el marc de la visita al centre.

#### **ABANS D'ANAR AL CENTRE:**

- **NOTA D'ACCÉS, PROVA D'ACCÉS, REQUISITS D'ACCÉS:** cal conèixer les notes d'accés requerides en el centre i/o si contempla alguna prova específica d'admissió.
- **ESPECIALITZACIONS, OPTATIVES, MENCIONS:** quins són els àmbits d'especialització acadèmics del centre?
- **LOCALITZACIÓ:** on està ubicat el centre?
- **ACCESSIBILITAT I TRANSPORT:** quins són els mitjans de transport que es poden utilitzar per arribar al centre?
- **TITULARITAT DEL CENTRE:** es tracta d'un centre públic o privat?
- **DATES DE PORTES OBERTES:** quines són les dates en les que el centre realitza les jornades de portes obertes?

#### **EN LA VISITA AL CENTRE:**

- **PRÀCTIQUES:** Cal saber si el centre contempla la realització de pràctiques en empreses, quin és el nombre d'hores previstes, el llistat d'empreses en les

- **PRÀCTIQUES:** Cal saber si el centre contempla la realització de pràctiques en empreses, quin és el nombre d'hores previstes, el llistat d'empreses en les que poder realitzar-les, etc. En moltes ocasions es tracta d'un primer contacte amb el món laboral, que pot suposar un valor afegit important a l'oferta formativa del centre.
- **PROGRAMES D'INTERCANVI:** la possibilitat de realitzar estades en altres entorns poden suposar una oportunitat interessant per a l'alumnat. L'estada a l'estranger és una opció que cada cop pren més importància en la definició dels itineraris formatius dels estudiants.
- **ALTRES ESTUDIS QUE OFEREIX EL CENTRE:** l'exploració de la resta d'estudis que ofereix al centre aporta una visió complementària de la proposta educativa del mateix.
- **COST DELS ESTUDIS:** és important tenir en compte quin és el cost anual i global dels estudis que ofereix el centre.
- **BEQUES I AJUTS:** existeixen diverses modalitats de beques i ajuts al finançament dels estudis. Conèixer-les totes ajudarà a l'alumne a realitzar una tria menys condicionada.
- **HORARIS DE CLASSES:** conèixer els horaris de classes és important per tal de valorar l'organització de tasques fora del centre.
- **BORSA DE TREBALL DEL CENTRE:** es tracta d'un servei que molts centres ofereixen com un valor afegit envers als estudiants, fomentant el contacte d'aquest amb el món laboral durant la realització dels seus estudis o bé al finalitzar-los.
- **INSERCIÓ DELS TITULATS:** el nivell d'inserció laboral dels titulats resulta un indicador d'èxit, tant pel que fa als estudis triats com pel que fa al centre que ofereix aquests estudis.



- **PRESTIGI O RECONeixEMENT:** tot i que es tracta d'una informació habitualment qualitativa i sovint difícil de trobar, és important tenir-la en compte a l'hora de valorar les diferents alternatives.

## El mercat de treball

El tercer element sobre el que pivota el procés de presa de decisions és el mercat de treball. El coneixement del mateix, el seu funcionament i tendències, etc. així com l'exploració dels professionals que el conformen és una tasca molt útil.

Del mercat de treball del futur en desconeixem molts elements i, per tant, cal evitar les connotacions negatives que els adults puguin tenir de la pròpia experiència.

Els joves han de conèixer i entendre el present per preparar-se pel seu futur, amb optimisme i ganes d'afrontar i aprofitar totes les oportunitats que tindrà. Caldrà, doncs, que tinguem la cautela de pensar que el que poden explorar del mercat de treball d'avui no serà el seu.

## Com és el mercat de treball?

Els i les joves han de conèixer quina és la realitat econòmica i d'ocupació actual, tant del seu entorn pròxim com a nivell europeu i internacional. Cal que identifiquin quins sectors econòmics existeixen i aprofundeixin en el seu coneixement:

- Es tracta de sectors consolidats? en transformació? Emergents?

- Quins són els àmbits d'activitat d'aquests sectors? Quin és el seu pes en l'economia?
- Quines tendències mostra?
- Quina és la seva projecció de futur?

## Quines professions coneixen?

Quan els joves que ara han d'afrontar la transició de l'educació obligatòria a la postobligatòria o fins i tot aquells que ja estan cursant estudis postobligatoris, s'incorporin al mercat de treball, algunes de les professions que avui existeixen deixaran de fer-ho i n'hauran sorgit d'altres.

És en aquest context que encara pren més importància l'exploració del món de les professions. El seu coneixement i el propi exercici exploratori farà més competents als i les joves per tal de projectar el seu futur professional i prendre decisions en les successives transicions acadèmiques i professionals que haurà d'afrontar al llarg de la vida.

Els principals aspectes a tenir en compte en la descoberta de les diferents professions són:

- Tasques del professional
- Condicions de treball
- Nivell de formació requerit
- Característiques personals recomanables
- Perspectives futures de la professió
- Professions relacionades



## Les activitats de Futúria + Jove

Es dissenyen en funció de les necessitats i interessos detectats en els i les joves en les anteriors edicions i estan dissenyades per a que:

- Prioritzin l'experiència i l'impacte, és a dir, que la participació en l'activitat o la recepció del servei resultin una experiència significativa per part de la persona usuària i generin el màxim impacte possible.
- Contribueixin al procés de presa de decisions de l'alumnat, per tant, aportin reflexió, coneixement i apoderament dels i les joves, en el moment de l'elecció del seu itinerari acadèmic i professional.
- Aportin un acompanyament que prioritzi la proximitat i continuïtat, des del territori, posant en valor el sentit de Futúria + Jove.

Les activitats de la jornada amb l'alumnat es complementen amb la pàgina web [www.futuriajove.com](http://www.futuriajove.com), que cada any s'actualitza amb nova informació i eines que són útils per al procés de construcció del projecte de vida i professional de l'alumnat, com ara el nou apartat de recursos sobre autoconeixement, oferta formativa, mercat laboral i beques.

A més, una setmana abans de l'esdeveniment, i a través de les xarxes socials, es publiquen continguts vinculats a l'elecció d'estudis i professió, així com testimonis directes dels i les joves del municipi, que plantegen dubtes, reptes, etc.

### Activitats alumnat 4t ESO

#### Xerrada "Prepara't per després de l'ESO"

Xerrada sobre el procés de presa de decisions i els elements rellevants a tenir en compte. Després, aquests elements es tractaran mitjançant activitats gamificades.

#### Taller "Descobreix-te"

Experiència dinàmica on l'alumnat crearà el seu propi atrapasomnis.

#### Taller "Explorem itineraris"

Taller dinàmic per treballar els diferents itineraris formatius fent us de la gamificació. Aquesta activitat busca promoure el coneixement sobre els diferents itineraris formatius disponibles i ressaltar la idea de tantes rutes com persones.

### Activitats alumnat Batxillerat

#### Xerrada "Prepara't per als estudis superiors"

Xerrada sobre el procés de presa de decisions i els elements rellevants a tenir en compte, que després es tractaran mitjançant activitats gamificades.

#### Taller "Tria el teu futur"

A través d'un role playing es pretén promoure la comprensió profunda dels factors que poden influir en un context determinat i fomentar la creativitat i la col·laboració entre els estudiants.

#### Taller "Defineix el teu objectiu professional"

Foment de la reflexió personal i la planificació dels seus objectius i aspiracions professionals, ajudant-los a identificar les seves fites i els passos a seguir per aconseguir-les.



## Activitats alumnat Formació Professional

### Formació Professional Bàsica

#### El teu projecte comença avui

Xerrada breu, de caràcter motivacional, que planteja contextos propers a l'alumnat per tal de contextualitzar un punt de partida conjunt, en el marc de Futúria.

#### Descobreix el teu potencial

Taller d'autoconeixement, eminentment pràctic, en el que l'alumnat va explorant i dibuixant el seu potencial.

#### Defineix el teu futur

Taller en el que l'alumnat va creant el seu propi relat, és a dir, assumeix un rol protagonista del seu propi futur.

### Formació Professional de Grau Mitjà

#### Competències del segle XXI

Activitat introductòria en què es defineix el concepte de competències. Es tracten les diferents tipologies que hi ha, la rellevància que aquestes tenen en el mercat laboral, i quines són les més demandes actualment.

#### Tens un Objectiu Professional?

Es pretén que l'alumnat conegui els elements clau per definir el seu objectiu professional, tenint en compte les seves característiques personals i professionals, així com les característiques del mercat de treball. Es facilita una fitxa de treball per concretar aquests aspectes.

### Anem per feina

En aquesta activitat, l'alumnat coneixerà com accedir al mercat laboral. Es tractaran les eines i canals per a la recerca de feina, i la preparació del procés de selecció. Aspectes necessaris per a la inserció laboral.

### Formació Professional de Grau Superior

#### Competències S.XXI i futur professional

Xerrada breu per tal de revisar quines són les competències clau que cal posar en joc per tal de gestionar el Projecte de Vida i Professional de cadascú, així com tenir present la futura incorporació del món del treball.

#### Aconsegueix el teu objectiu professional

Es comença l'activitat descrivint el concepte objectiu professional. A partir d'aquí, a través d'una fitxa de treball, l'alumnat analitzarà el seu perfil personal i professional. Això els permetrà fer balanç i traçar el pla d'acció per aconseguir l'objectiu proposat.

#### Deixa empremta amb la teva marca personal

En aquesta activitat es posa en rellevància la necessitat de destacar en el mercat laboral actual. Per fer-ho, cal generar marca personal, i es faciliten les eines necessàries per a la creació d'aquesta.



# 04 Com aprofitar els recursos de Futúria + Jove a l'aula?

[www.futuriajove.com](http://www.futuriajove.com), molt més que un espai web

A continuació, es detallen les 7 seccions de la web de Futúria + Jove, per tal que aquesta informació faciliti l'aprofitament de tots els seus recursos.

## Futúria + Jove

Programa

Oferta Formativa

FAQ'S

CIJ Santa Eulària

Recursos

Qüestionari de competències

Aquesta secció destaca les edicions actuals i passades de la fira, amb un enfocament en les activitats i recursos disponibles per als joves. Ofereix una visió general de les activitats que es realitzaran el 2025, així com el suport continu a l'orientació acadèmica i professional.

### Què hi trobaràs a Futúria + Jove?



**Xerrades** per tal de conèixer els elements clau per a prendre una decisió fonamentada.



**Tallers d'autoconeixement** per identificar les teves característiques personals.



**Activitats** per conèixer els itineraris acadèmics possibles i el món del treball.



**Test** per identificar i millorar les competències per a la gestió de la carrera.



**Toolbox** d'orientació, tot un conjunt de consells, eines i recursos per afrontar el procés de presa de decisions sobre el projecte de vida i professional



**Demandar cita** al Centre d'Informació Juvenil de Santa Eulària des Riu per rebre un assessorament individualitzat i resoldre tots els dubtes.



Futúria + Jove

**Programa**

Oferta Formativa

FAQ'S

CIJ Santa Eulària

Recursos

Qüestionari de competències

Aquí s'ofereix un detall complet del programa de les edicions anteriors (2021-2024), així com l'actual.

És important consultar quines són les activitats que es realitzaran amb el grup classe, en el marc de la fira. D'aquesta forma es pot valorar la seva idoneïtat, en relació al treball previ realitzat al centre.

Així mateix, es recomana explicar, breument, les activitats al propi alumnat. Que tinguin present què faran en la seva visita a Futúria + Jove, millora l'aprofitament que fan de les activitats i el seu nivell de satisfacció.





- Futúria + Jove
- Programa
- Oferta Formativa**
- FAQ'S
- CIJ Santa Eulària
- Recursos
- Qüestionari de competències

Aquesta secció proporciona informació actualitzada sobre l'oferta educativa a l'abast de l'alumnat, incloent institucions, cursos i programes disponibles a nivell local i regional, per facilitar la cerca d'opcions d'estudi.

A més de les dades de contacte, inclou el detall de l'oferta formativa i enllaços o descarregables per tal d'ampliar la informació.

The screenshot displays two sections of a website: 'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS PROFESSIONALS' and 'FORMACIÓ PROFESSIONAL'. The first section features 'ESCOLA D'ART D'EIVISSA' with contact details and a list of courses such as 'CFGM Tècnic en forja artística' and 'CFGM Tècnic en assistència al producte gràfic imprès'. The second section features 'CIFP CAN MARINES' with contact details and a list of courses such as 'CFGM Tècnic en producció agroecològica' and 'CFGM Tècnic en navegació i pesca litoral'.

Es recomana fer un treball previ i/o posterior a Futúria + Jove, amb l'alumnat per tal que puguin explorar l'oferta formativa existent i puguin afrontar el procés de presa de decisions, tenint present aquesta informació.



Futúria + Jove

Programa

Oferta Formativa

**FAQ'S**

CIJ Santa Eulària

Recursos

Qüestionari de competències

La secció de preguntes freqüents ofereix respostes clares als dubtes més comuns sobre el procés d'orientació, les activitats de la fira, el registre i altres qüestions relacionades amb el projecte.

- Quins són els elements que poden influir en el procés de presa de decisions?
- Què cal tenir en compte per triar uns estudis i una professió?
- Si vaig a la universitat, tindrè més possibilitats de trobar feina que si faig una formació professional?
- Quines opcions tinc per canviar de grau universitari?
- Què són les taules de ponderació?
- Què té preferència, la nota de tall o l'ordre de preferència que s'ha establert a la preinscripció?
- Què és la FP dual?
- Quins són els requisits per accedir als ensenyaments d'arts plàstiques i disseny?

Es proposa que l'alumnat, un cop hagi assistit a Futúria + Jove, es plantegi si té la resposta a aquestes preguntes. I en cas negatiu que consulti el seu contingut.



Futúria + Jove

Programa

Oferta Formativa

FAQ'S

**CIJ Santa Eulària**

Recursos

Qüestionari de competències

Ofereix informació sobre el Centre d'Informació Juvenil de Santa Eulària des Riu, el qual ofereix serveis d'assessorament acadèmic i professional a joves del municipi.

Al Centre d'Informació Juvenil de Santa Eulària des Riu (CIJSE) acompanya als i les joves en el procés de construcció del seu projecte de vida i professional. Ofereix informació, orientació i assessorament, mitjançant una atenció personalitzada i dinàmica, fent que la persona observi i participi en tot el procés treballant conjuntament.

L'alumne pot fer una consulta a través del formulari o bé demanar una cita prèvia per ser atès personalment.

Fer arribar aquesta informació a l'alumnat és clau per tal que aquest, abans o després de Futúria + Jove, pugui resoldre els seus dubtes, sol·licitar acompanyament personalitzat, etc.



Futúria + Jove

Programa

Oferta Formativa

FAQ'S

CIJ Santa Eulària

**Recursos**

Qüestionari de competències

En la secció de recursos l'equip docent pot trobar un conjunt de materials i eines per a seva tasca orientadora, per dissenyar activitats dins de l'aula o recomanar el seu ús a l'alumnat.

En primer lloc, es troba una recopilació dels recursos generats en el marc de la pròpia fira:

- **Toolbox:** Toolbox d'orientació, tot un conjunt de consells, eines i recursos per afrontar el procés de presa de decisions sobre el projecte de vida i professional
- **Impulsa't:** Impulsa't és un espai de reflexió, exploració i consulta que ajuda als joves a decidir i complementa la tasca orientadora de docents i professionals.
- **"És l'hora de triar":** Quins són els aspectes clau a tenir en compte a l'hora de prendre una decisió? Futúria+Jove ho resumeix de forma gràfica en aquest document.
- **"Els condicionants de la tria":** Davant del procés de triar d'uns estudis o una professió, hi ha aspectes que poden impactar de forma important. Futúria+Jove ha dissenyat un recurs que facilita la identificació i neutralització d'aquests condicionants.
- **"Com triar un centre educatiu":** A l'hora de triar un centre cal tenir present aspectes molt diferents. Futúria+Jove ha preparat uns consells perquè l'alumnat no es descuidi cap element.
- **Oferta educativa de l'entorn:** L'exploració de l'oferta formativa de l'entorn és clau per a la presa de decisions. Futúria+Jove ha elaborat un recull actualitzat d'aquesta oferta per a l'alumnat del municipi.
- **Qüestionari de competències:** Estàs preparat/da per gestionar la teva carrera professional? A partir de diferents preguntes l'alumne podrà reflexionar sobre aquesta qüestió.
- **Futúria+Jove i la tasca orientadora dels centres:** descarregable del present document.

A continuació, es poden trobar recursos per treballar l'autoconeixement, l'exploració de l'oferta formativa o el descobriment del món del treball.

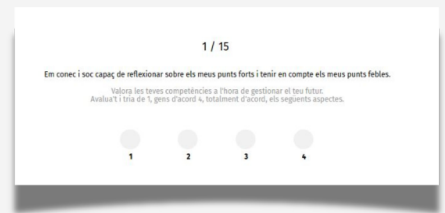


- Futúria + Jove
- Programa
- Oferta Formativa
- FAQ'S
- CIJ Santa Eulària
- Recursos
- Qüestionari de competències**

Aquesta eina interactiva ajuda els joves a identificar les seves habilitats personals, assoliment de competències, etc.

Es tracta d'un recurs que vol fomentar la reflexió entorn a la gestió del Projecte de Vida i Professional, així com la tria de l'itinerari acadèmic immediat, al que s'enfronta l'alumnat.

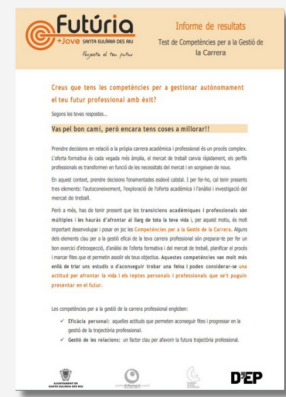
1. Es plantegen un conjunt de preguntes que l'alumnat ha de respondre.



2. Al finalitzar el qüestionari, es genera una avaluació general sobre el grau d'assoliment de les competències per gstionar la pròpia carrera professional.



3. Finalment, l'alumne pot descarregar-se un informe amb un conjunt de recomanacions en funció dels seus resultats.



Es recomana que l'alumnat respongui aquest qüestionari i revisi l'informe de retorn abans d'assistir a la Futúria + Jove.



## Proposta d'altres activitats

A continuació es proposen algunes reflexions o activitats que poden ajudar a treballar el procés de presa de decisions amb els i les joves. Les propostes s'estructuren en base als aspectes fonamentals sobre els que pivota el procés de tria d'estudis i professió.

### L'autoconeixement

- En moltes ocasions als adolescents els costa definir la seva personalitat, els seus gustos, les seves habilitats, etc. Pot resultar interessant fer-ho a partir dels companys de classe, del grup de treball, .... És a dir, que siguin aquests els que facin una primera definició per tal que el o la jove pugui valorar, afegir o desestimar allò que consideri, iniciant així el seu procés d'autoconeixement.
- Els adolescents han d'haver desenvolupat certa autonomia per a prendre decisions relatives a la tria d'estudis. Per fer-ho, com amb el desenvolupament de qualsevol altre competència, necessiten "haver-se entrenat". En aquest sentit, es recomana que tant en l'entorn familiar com la resta de contextos en els que es desenvolupa, es fomentin petits exercicis de presa de decisions de forma autònoma. En un context d'intervenció, un recurs interessant pot ser el role playing.
- En aquest mateix sentit, es recomana el treball amb els i les joves envers el desenvolupament d'altres competències per afrontar amb èxit les etapes educatives i professionals futures: la tolerància a la frustració, a ponderar adequadament les expectatives d'èxit, a gestionar el fracàs, a practicar l'escolta activa i l'empatia, a respectar els compromisos, demorar les recompenses i afavorir l'assumpció de les responsabilitats...
- Els adolescents són impulsius, exigeixen rapidesa en la resposta, tot ha de ser quan i com ells volen. El procés de presa de decisions és per definició elaborat i hauria de ser pensat i reflexionat. En aquest sentit, els professionals de l'orientació han de transmetre als i les joves aquesta necessitat, perquè el resultat del procés sigui el més coherent i consistent possible.
- L'exemple d'altres joves que han passat per aquest moment de decisió pot resultar molt útil. Com van triar els seus estudis i la seva professió? Quines dificultats van tenir? Qui els va acompanyar en el procés de presa de decisions? etc. Comptar amb el testimoniatge d'altres joves que han viscut en un entorn pròxim i que han optat per itineraris formatius i/o professionals diversos pot resultar molt enriquidor i il·lustratiu.



- Les activitats fora del centre educatiu, el voluntariat, el treball a l'estiu, etc. són experiències que els permeten posar-se en joc en diferents contextos i són una bona manera d'arribar a conèixer-se millor, desenvolupar qualitats humanes, madurar i viure experiències d'aprenentatge variades. És important fomentar i posar en valor aquestes iniciatives entre els i les joves.

## L'oferta educativa

- En l'actualitat, la informació sobre l'oferta formativa és accessible però cal tenir en compte que disposar de molta informació no significa estar ben orientat/da. Cal que el o la jove cerqui la informació, consultant diferents fonts, però que després la contrasti amb el seu referent, orientador/a, amb la família, etc.

Cal tenir en compte que el propi procés de cerca d'informació és per si mateix generador d'aprenentatge. A més, durant el procés, el o la jove ja va prenent decisions a propòsit de la tria que farà. Es recomana planificar temps durant el curs per realitzar aquesta exploració.

- Quan la persona faci l'exploració dels estudis, cal insistir en que consultin amb profunditat el pla d'estudis, i comparin el mateix estudi ofertat per diferents centres (públic, privat, concertat), el detall de les assignatures que faran, com seran les classes, nombre d'alumnes per

classe, com els faran l'avaluació (anual, semestral..), on es faran les pràctiques, el percentatge d'inserció laboral dels estudiants que obtenen la titulació, on troben feina els estudiants quan finalitzen, quin tipus de feina troben...

- Després d'haver fet la cerca inicial d'informació, cal recomanar al o la jove que aprofundeixi en el coneixement dels centres educatius. Aquest procés ha de seguir mitjançant l'assistència a les sessions informatives i/o jornades de portes obertes. Fomentar aquesta coneixença activa de les diferents opcions formatives és clau per a una bona presa de decisions.

- És important que tant el o la professional de l'orientació com les famílies tinguin en compte totes les possibilitats que ofereix el sistema educatiu. És bo conèixer totes les opcions i descobrir que hi poden haver diferents itineraris acadèmics



per a desenvolupar la mateixa professió. També cal conèixer les oportunitats d'aprenentatge que ofereix l'educació no reglada, com ara els cursos de formació ocupacional o els programes de Formació Professional Bàsica.

## El mercat de treball

- La projecció personal en el mercat de treball és un exercici interessant que cal que el jove realitzi. S'han imaginat de què volen treballar en un futur? (i si no ho han fet, ara és el moment). En quina o quines professions? Com han descobert aquestes professions?
- És important fomentar l'exploració del món de les professions. Què fan aquells professionals pels que senten més interès? Com fan la seva feina? En quin entorn la duen a terme? Canvia la feina en funció del context on la realitzen? Estan contractats? Treballen com autònoms? Quina formació acadèmica tenen?... Ho poden fer a través de diferents recursos digitals, diccionaris de professions, vídeos, etc. Així mateix, des del centre es poden organitzar visites a empreses o xerrades amb professionals de diferents sectors que expliquin quin ha estat el seu itinerari formatiu, quines són les seves tasques, competències, etc.
- Les sèries de televisió, els grups musicals, els esportistes d'èlit,..., però també les expectatives familiars o

de l'entorn o fins i tot el prestigi social i econòmic entre d'altres elements poden condicionar el procés de tria d'uns estudis i d'una professió.

En aquest cas, és important acompanyar a la persona en la identificació d'aquest tipus d'influències així com en la fonamentació de la seva tria.

- El coneixement del context socio-econòmic -pròxim però també global- proporciona una perspectiva real del món laboral i enriqueix el procés de reflexió que realitza el o la jove.
- La lectura de premsa i revistes especialitzades o la projecció de documentals de sectors que resulten motivadors per ells, conformen un conjunt de recursos útils per aprofundir en el coneixement del mercat de treball.
- Contrastar el perfil personal i el perfil professional és un exercici interessant a fer per tal de detectar quines habilitats i competències potenciar i quines cal treballar, a





més de conèixer els valors ocupacionals i els interessos, etc. En aquest sentit és tan important el resultat que se'n derivi com el propi procés de reflexió que genera l'activitat.

● Identificar una professió o àmbit professional que els motivi, els il·lusioni i encaixi amb el seu perfil personal i triar després un itinerari acadèmic que els permeti assolir aquest objectiu professional conforma el procés de decisió correcte per tal d'enfocar les primeres transicions en la construcció del seu Projecte de Vida i Professional. Però actualment, els itineraris professionals, igual que els personals ja no són lineals, sinó ben al contrari. En aquest camí traçat inicialment, hi haurà aturades, períodes de treball intermitents, redefinicions d'itinerari acadèmic i/o professional, estades per estudis i/o feina a l'estranger i disciplines que tot i semblar allunyades entre si, es troben.

És des d'aquesta perspectiva que cal treballar amb la persona per tal que entengui que la tria d'un itinerari i una professió sempre es pot reorientar. I no només quan acaben d'iniciar aquest procés, sinó en qualsevol moment en el que consideri necessari replantejar el seu objectiu professional. L'orientació, doncs, és al llarg i ample de la vida. Generar debats, explorar trajectòries professionals singulars, etc. és una possible forma de traslladar aquestes idees a l'alumnat.





# Futúria

+Jove SANTA EULÀRIA DES RIU

*Projecta el teu futur*

Patrocina



AJUNTAMENT DE  
SANTA EULÀRIA DES RIU

Organitzen



centre d'informació juvenil  
santa eulària des riu

© **D'EP**  
ORIENTACIÓ



Ciudades  
Amigas  
de la Infancia